|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Ν. ΠΕΤΡΙΤΣΙΟΥ  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023** |
| **Σχολική μονάδα** | **Δημοτικό** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 6 |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 49 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 16 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-*Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ–*Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Οι πολίτες του σήμερα χρειάζεται να έχουν επαφή, να καταλαβαίνουν, να φροντίζουν, να αναπτύσσουν τον εαυτό τους για να μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν και να διαπραγματεύονται ισορροπημένα με τον άλλο. Να ενδιαφέρονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία . Να νοιάζονται για το περιβάλλον και να κατανοούν τις ευθύνες του ανθρώπου απέναντι σε αυτό. Το Σχολείο, καλείται μέσω της μαθησιακής διαδικασίας να εφοδιάζει τους/τις μαθητές/τριες με γνώσεις, δεξιότητες και αξίες προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | Να δίνεται έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργούνται δεξιότητες μάθησης , αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών/τριών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Να καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στα παιδιά τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | **Ν. Πετριτσίου** | | | **ΤΜΗΜΑ** | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022-2023** |
| **Θεματική** | **« Ζω καλύτερα- Ευ Ζην »** | | | **Υποθεματική** | **Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη.** |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | **Α΄ ΤΑΞΗ** | | | |
| **Τίτλος** | | **« Ολυμπισμός σημαίνει Παίζω με ασφάλεια ».** | | | |
|  | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | | **Να αποκτήσουν οι μαθητές θετική στάση απέναντι στον αθλητισμό μέσα από την φροντίδα για το σώμα τους με πρακτικές όπως η υγιεινή διατροφή και άσκηση.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Να καταλάβουν τα διαφορετικά αθλήματα. Να νιώσουν την κίνηση του σώματος τους και να κατανοήσουν τη σημασία της άσκησης.** | **Τίτλος : Κινούμαι, σημαίνει φροντίζω το σώμα μου.**    **1** | **Παίζουμε ένα παιχνίδι με την μπάλα, κάνουμε παντομίμα, χορεύουν και τραγουδούν ένα τραγούδι. Συμπληρώνουν φύλλο εργασίας και μαθαίνουν πότε το σώμα τους κινείται.** |
| **Να κατανοήσουν τον τρόπο ζωής τους μέσω της εικαστικής προσέγγισης. Να νιώσουν πόσο σημαντικό είναι να φροντίζουμε το σώμα μας και να δεσμευτούν με την υπόσχεση ότι θα το κάνουν.** | **Τίτλος : Κινούμαι σημαίνει φροντίζω το σώμα μου.**    **2** | **Ζωγραφίζουν δραστηριότητες και κάνουν ένα κολάζ που παρουσιάζει τον τρόπο ζωής της τάξης. Συμπληρώνουν το συμβόλαιο φροντίδας για το σώμα τους.** |
| **Να αναγνωρίζουν τα βασικά τρόφιμα που είναι απαραίτητα για την ανάπτυξη και την υγεία.** | **Τίτλος : Τρώω σωστά για να παίζω με ενέργεια και όρεξη.**    **3** | **Παίζουν με την μπάλα και λένε το αγαπημένο τους φαγητό. Αφηγούμαι ένα παραμύθι με την Υγιεινούλα. Ακούμε τραγούδια που έχουν σχέση με τη διατροφή. Συμπληρώνουν φύλλο εργασίας. Φέρνουν υλικά για σαλάτα και την ετοιμάζουν.** |
| **Να μάθουν για την ιστορία των Ολυμπιακών Αγώνων.** | **Τίτλος : Ακούω και μαθαίνω για τα ολυμπιακά αθλήματα.**    **4** | **Αφήγηση του παραμυθιού « Η Δέσποινα και το Περιστέρι ». Συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο του παραμυθιού. Συμπληρώνουν φύλλο εργασίας. Συζητάμε για την ιστορία των ολυμπιακών αγώνων.** |
| **Να αναδείξουμε τα ιδανικά που πρεσβεύει ο Ολυμπισμός, όπως η ισότητα, η αποδοχή του διαφορετικού και ο σεβασμός.** | **Τίτλος : Σέβομαι τη διαφορετικότητα.**    **5** | **Παρατηρούμε τον εαυτό μας σε σχέση με τους άλλους και βλέπουμε ότι είμαστε όλοι διαφορετικοί, αλλά και ίσοι. Προβάλλουμε ταινία με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό. Συζητάμε. Διαβάζουμε τα παραμύθια « Το αερόστατο μας δείχνει τη διαφορά » και « Το αερόστατο τον κόσμο μας γυρνά ». Συζητάμε. Συμπληρώνουν φύλλο εργασίας.** |
| **Να κατανοήσουν το συναίσθημα της μοναχικότητας που βιώνουν άτομα με αναπηρία και να αποκτήσουν κοινωνική ενσυναίσθηση για όλους τους ανθρώπους με διαφορετικότητα.** | **Τίτλος : Σέβομαι την διαφορετικότητα. Γνωρίζω τον αθλητισμό για άτομα με αναπηρία.**    **6** | **Παίζουμε παιχνίδι όπου εστιάζουμε στις ιδιαίτερες ικανότητες που έχουν τα άτομα με αναπηρία. Προβάλλουμε δυο ταινίες : « Το δώρο » και « Ίαν ». Συζητάμε. Συμπληρώνουν φύλλο εργασίας.** |
| **Να ενεργοποιήσουν την ικανότητα να μην ανέχονται, αλλά και να μην πράττουν, οποιασδήποτε μορφής βία, λεκτικής ή σωματικής.** | **Τίτλος : Ζητάω όρια.**  **7** | **Παίζουμε παιχνίδι: « Τα μπαλόνια του θυμού ». Παίζουμε διάφορες συμπεριφορές και συζητάμε για τα συναισθήματα που ένιωσαν οι υπόλοιποι με τη συμπεριφορά του κάθε παιδιού. Συμπληρώνουν φύλλο εργασίας.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | **ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν.ΠΕΤΡΙΤΣΙΟΥ** | | | **ΤΜΗΜΑ……………..** | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023** |
| **Θεματική** | **ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ** | | | **Υποθεματική** | **Ψυχική και συναισθηματική υγεία -Πρόληψη** |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | **Β’ ΤΑΞΗ** | | | |
| **Τίτλος** | | **ΕΓΩ & ΕΣΥ… ΔΥΝΑΜΩΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ** | | | |
|  | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | | **Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα: κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα**  **Δεξιότητες ζωής: αυτομέριμνα, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση**  **Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Να εξοικειωθούν οι μαθητές αρχικά με απλούς τρόπους συνεργασίας (δυάδα) και στη συνέχεια σε μεγαλύτερη ομάδα.**  **Να ενισχυθεί η αίσθηση της εμπιστοσύνης μέσα στις ομάδες.**  **Να εξασκηθούν στη διαδικασία της συγκέντρωσης.**  **Να εντοπίσουν στοιχεία που διευκολύνουν ή παρεμποδίζουν τη συνεργασία.** | **Τίτλος:**  **Γνωριζόμαστε-Συνεργαζόμαστε**  **1 ώρα**  **Συγκεντρώνομαι**  **1 ώρα**  **Συνεργάζομαι**  **1 ώρα**    **1** | **Παιχνίδι γνωριμίας με κουβάρι:**  **«Ο ιστός της αράχνης»**  **Παιχνίδι κίνησης με μουσική στην αρχή ατομικό, σε δυάδες και στη συνέχεια σε ομάδες.**  **Παιχνίδι κίνησης :**  **«Αλάτι και πιπέρι»(Εκτελούν εντολές)**  **Παιχνίδι ρόλων :«Μένω συγκεντρωμένος-ενοχλώ»**  **«Μουσικός κανόνας»: Τραγουδούν χωρισμένοι σε δύο ομάδες και η δεύτερη ομάδα ξεκινά το τραγούδι αργότερα.**  **Παιχνίδι με πολλά μπαλόνια, με σεντόνι και μπαλόνια και τρενάκι με μπαλόνια.**  **Συμβόλαιο συνεργασίας** |
| **Να εντοπίσουν στοιχεία που παρεμποδίζουν τη συνεργασία, καθώς και στάσεις και συμπεριφορές που ενισχύουν την καλή λειτουργία της ομάδας και την αντιμετώπιση των προβλημάτων.**  **Να εντοπίσουν στοιχεία που διευκολύνουν ή δυσκολεύουν την επικοινωνία.**  **Να μάθουν ν’αναγνωρίζουν αυτό που νιώθουν και ν’αντιλαμβάνονται πως νιώθουν οι άλλοι.** | **Τίτλος:**  **Συνεργάζομαι(συνέχεια)**  **1 ώρα**      **Επικοινωνώ**  **1 ώρα**  **Αναγνωρίζω και εκφράζω τα συναισθήματα**  **1 ώρα**    **2** | **«Τα γαΪδουράκια»:**  **Εικόνες παζλ-Συζήτηση**  **Παιχνίδι με καρέκλες**  **Άσκηση κίνησης: «Αγκώνες και καραμέλες»**  **Χαλάρωση: «Παίρνω και δίνω ενέργεια»**  **Παιχνίδι κίνησης: «Πλάτη με πλάτη»**  **Παιχνίδι ρόλων: «Αδιαφορώ –ακούω»**  **Συζήτηση**  **Καταιγισμός ιδεών**  **Φύλλο εργασίας**  **Παρατήρηση του πίνακα του Χ. Μορό: «Το χαμόγελο των φλεγόμενων φτερών» -Συζήτηση**  **Ζωγραφική** |
| **Να μάθουν ν’αναγνωρίζουν τα συναισθήματα και ν’αντιλαμβάνονται πως νιώθουν οι άλλοι.**  **Να μάθουν ν’αναγνωρίζουν τον θυμό και ν’ανακαλύπτουν αποτελεσματικούς τρόπους έκφρασης .** | **Τίτλος: Αναγνωρίζω κι εκφράζω τα συναισθήματά μου(συνέχεια)**  **2 ώρες**  **Μαθαίνοντας να διαχειρίζομαι τον θυμό μου**  **1 ώρα**    **3** | **«Η παλέτα των συναισθημάτων»: Παραμύθι-Προβολή βίντεο**  **Συζήτηση -Δραματοποίηση**  **Ζωγραφική**  **Φύλλο εργασίας: «Αναγνωρίζω τα συναισθήματα σε πρόσωπα»**  **Παντομίμα**  **Δημιουργία προσώπου με χαρτόνι σε σχήμα παλάμης**  **«Τι είναι θυμός;» Ανάγνωση ποιήματος –Συζήτηση**  **Προβολή βίντεο -Συζήτηση**  **Φουσκώνω και ξεφουσκώνω μπαλόνι(συσχέτιση με τον θυμό)**  **Παιχνίδι ρόλων:**  **«Οι μεταμορφώσεις του θυμού»** |
| **Να χρησιμοποιούν το φανάρι του θυμού για τον έλεγχό του.**  **Να οδηγηθούν σε λειτουργικούς τρόπους αντίδρασης στις συγκρούσεις και τους τσακωμούς.** | **Τίτλος: Μαθαίνοντας να διαχειρίζομαι τον θυμό μου (συνέχεια)**  **1 ώρα**  **Διαχειριζόμαστε τις συγκρούσεις**  **2 ώρες**      **4** | **Κατασκευή του «φαναριού» του θυμού**  **Δημιουργία τρόπου χαλάρωσης με μπαλόνι και αλεύρι**  **«Η χελώνα στην κρυψώνα»: Παραμύθι για τη διαχείριση του θυμού-Συζήτηση**  **«Η μικρή Ελένη κάθεται και κλαίει»:**  **Παιχνίδι ρόλων**  **Προβολή βίντεο -Συζήτηση**  **«Λόγια που πληγώνουν»**  **Δημιουργία εγχειριδίου για καλές σχέσεις**  **«Ο σηματοδότης της ειρήνης»** |
| **Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους και την επίγνωση για κάποια στοιχεία του εαυτού τους.** | **Τίτλος: Ο εαυτός μου και οι άλλοι**  **3 ώρες**    **5** | **Φτιάχνω την ταυτότητά μου-Συζήτηση**  **Δημιουργία μαργαρίτας με προσωπικά στοιχεία -Συζήτηση**  **Τα δέντρα «Εγώ ξέρω» και «Εγώ θέλω να μάθω»**  **«Το μαγικό κουτί»: Κάθε παιδί βλέπει το πρόσωπό του στον καθρέφτη που είναι στο κουτί κι έτσι όλοι είναι ξεχωριστοί.**  **«Το αερόστατο»: Τραγούδι μουσικοκινητικής**  **«Έχω έναν καλό λόγο για όλους»** |
| **Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους.**  **Να μάθουν να σέβονται και ν’αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου είτε είναι σωματική είτε πνευματική είτε αφορά άλλη θρησκεία ή γλώσσα.** | **Τίτλος: Αποδεχόμαστε την διαφορετικότητα του άλλου**  **3 ώρες**    **6** | **Παράδειγμα με τσαλακωμένο χαρτί και αχρησιμοποίητου**  **Παραμύθι: «Ο βάτραχος είναι βάτραχος»-Συζήτηση-Δραματοποίηση-Ζωγραφική**  **Παιχνίδι με μπαλόνια**  **Προβολή βίντεο: «Ειρήνη»-Συζήτηση**  **Αναφορά στον Έλμερ**  **Παιχνίδι κίνησης: «Η ιστορία του ελέφαντα»** |
| **Να επεξεργαστούν το θέμα της επιρροής της παρέας και να οδηγούνται στην ορθή στάση.**  **Να λειτουργούν φροντίζοντας τον εαυτό τους και τις ανάγκες τους, αλλά να μην αγνοούν και τις ανάγκες και των υπόλοιπων μελών της ομάδας, όπου κι αν βρίσκονται.**  **Να συλλογιστούν τι κέρδισαν από το εργαστήριο αυτό.** | **Τίτλος:**  **Επιρροές-Μαθαίνουμε να κάνουμε σωστές επιλογές**  **1 ώρα**  **Λειτουργούμε ως ομάδα και σε εξωτερικό χώρο**  **1 ώρα**  **Κλείσιμο εργαστηρίου**  **1 ώρα**  **7** | **Παιχνίδι με 5 κάρτες με συλλαβές της λέξης «ΕΠΙΛΟΓΗ».**  **Παιχνίδι ρόλων –Συζήτηση**  **Παιχνίδι ρόλων**  **Παιχνίδι με μανταλάκια**  **«Η συνταγή της φιλίας»**  **Διεργασία χαλάρωσης**  **Ομαδική εργασία: Κατασκευή του κήπου των συναισθημάτων**  **Ομαδική ζωγραφική** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**  **Λογοτεχνικά βιβλία, Ανθολόγιο, youtube, Πρόγραμμα κέντρου πρόληψης Καλλίπολις.** | | | | | |
| ***Σημειώσεις:***  **Θα συνεργαστώ με τους συναδέλφους της Μουσικής, των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής για την διεξαγωγή του προγράμματος.** | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | | | **ΣΧΟΛΕΙΟ** | **Δημοτικό Σχολείο Ν.Πετριτσίου** | | | **ΤΜΗΜΑΓ΄** | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2022 - 2023** | | **Θεματική** | **Ενδιαφέρομαι και ενεργώ** | | | **Υποθεματική** | **Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα** | | **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | **Τάξη Γ΄** | | | | | **Τίτλος** | | **«Σέβομαι και αποδέχομαι το διαφορετικό»** | | | | |  | | | | | | | **Δεξιότητεςστόχευσηςτουεργαστηρίου** | | | **Επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** | | * **Να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους και τουςάλλους.** * **Να αντιληφθούν τη σημασία του ανήκειν.** | **Τίτλος: Ας γνωριστούμε καλύτερα**  **1** | * **Η ιστορία του ονόματός μου** * **Βρίσκοντας ομοιότητες και διαφορές** * **Παρουσιάζω τον εαυτό μου με τη βοήθεια σχηματισμένης παλάμης** | | * **Να κατανοήσουν τα παιδιά την έννοια τους διαφορετικότητας.** * **Να αυξήσουν την ενσυναίσθησήτους.** * **Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικότητας.** | **Τίτλος: Τι σημαίνει να είσαι διαφορετικός;**  **2** | * **Κάθε δυάδα διαβάζει ένα σενάριο και ακολουθεί παίξιμο ρόλων (Ένας από τους μαθητές είναι το παιδί που δέχεται διακρίσεις λόγω διαφορετικότητας)** * **Συζήτηση για τα συναισθήματα που ένιωσαν σε κάθε ρόλο και για το πώς θα ένιωθες αν σε αποκαλούσαν….** | | * **Να συναισθανθούν τα παιδιά τον κοινωνικό αποκλεισμό.** * **Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικότητας.** * **Να αντιληφθούν ότι ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αποτελούν προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση.** | **Τίτλος: Δεν μ΄αρέσει το χρώμα σου**  **3** | * **Επιλογή ανάμεσα σε καρτέλες δύο χρωμάτων χωρίς να γνωρίζουν τη σημασία της επιλογής τους και ακολουθούν τους κανόνες που έχουν αναρτηθεί.** * **Συζήτηση για συναισθήματα και διακρίσεις στην πραγματική ζωή.** | | * **Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά απέναντι σε ανθρώπους με αναπηρία και να κατανοήσουν την αξία των ίσων ευκαιριών.** | **Τίτλος: Εμείς και οι άλλοι**  **4** | * **Από εικόνες παιδιών και αναγνωρίσιμων προσώπων που αντιμετωπίζουν αναπηρίες επιλέγουν ένα φίλο και αιτιολογούν.** * **Συζήτηση για δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο καθένας και πώς θα ένιωθαν αν δεν τους διάλεγαν.** * **Γίνονται δημοσιογράφοι και παίρνουν συνέντευξη.** * **Δημιουργία μηνύματος για έναν άνθρωπο που αντιμετωπίζει παρόμοιες δυσκολίες.** | | * **Να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά απέναντι σε διαφορετικούς ανθρώπους .** * **Να κατανοήσουν ότι το διαφορετικό βρίσκεται παντού γύρω μας.** | **Τίτλος: Τι και αν διαφέρω;**  **5** | * **Ανάγνωση του βιβλίου «Ο Τριγωνοψαρούλης»** * **Συζήτηση σχετικά με τον αρχικό και τελικό χαρακτηρισμό του.** | | * **Να αντιληφθούν τα παιδιά τις ομοιότητές τους.** | **Τίτλος: Πόσο ίδιοι είμαστε!**  **6** | * **Σε ομοίωμα παιδιού προσθέτει ο καθένας τα χαρακτηριστικά του καιό,τι του αρέσει να κάνει στον ελεύθερό του χρόνο, αλλά και αγαπημένα του πράγματα, μέρη, φαγητά, παιχνίδια, χόμπι.** * **Αφού ολοκληρώσουν την ζωγραφιά τους, την παρουσιάζουν στην τάξη. Ακολουθεί συζήτηση για το πόσες ομοιότητες και πόσες διαφορές υπάρχουν ανάμεσα στις ζωγραφιές.** * **Φωτογραφίες με παιδιά από όλον τον κόσμο που παίζουν ή/και πάνε σχολείο.** * **Συζήτηση πάνω στο ερώτημα«Πόσες ομοιότητες και πόσες διαφορές είδατε στα παιδιά αυτά»;** | | * **Ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, κλείσιμο ομάδας και ανατροφοδότηση.** | **Τίτλος: Αν όλα τα παιδιά της γης…**  **7** | * **Ζωγραφική ενός συναισθήματος, μιας σκέψης ή μιας εικόνας που θέλουν να κρατήσουν από το πρόγραμμα σε ένα μεγάλο χαρτόνι όπου θα συνθέσουν την ομαδική ζωγραφιά.** * **Εκμάθηση τραγουδιού «Αν όλα τα παιδιά της γης» και χορός** |   **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | **Δ.Σ. Ν.ΠΕΤΡΙΤΣΙΟΥ** | | | **ΤΜΗΜΑ Δ΄** | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023** | |
| **Θεματική** | **ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ** | | | **Υποθεματική** | **ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ** | |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | **Δ’ ΤΑΞΗ** | | | | |
| **Τίτλος** | | **ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ** | | | | |
|  | | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | | **Οργανωτική ικανότητα**  **Στρατηγική σκέψη**  **Επίλυση προβλημάτων**  **Συνεργασία**  **Κοινωνικές ικανότητες**  **Κατασκευές**  **Αυτομέριμνα**  **Κοινωνικές ικανότητες**  **Παραγωγή γραπτού λόγου**  **Αντιληπτική ικανότητα**  **Συμμόρφωση σε κανόνες**  **Προσαρμοστικότητα**  **Αποφασιστικότητα**  **Δημιουργικότητα** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Τα παιδιά θα πρέπει να γνωρίσουν όσο γίνεται καλύτερα την καθημερινή τους διαδρομή και τον τρόπο για τη μετακίνησή τους στο σχολείο.** | **Τίτλος**  **Η μετακίνησή μας στο σχολείο**  **1** | **Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά τον τρόπο  μετακίνησή τους από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός διανέμει στα παιδιά ατομικά το φύλλο εργασίας: (Σχεδιάζω τη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο)**  **Στην 2η δραστηριότητα και σε συνέχεια της προηγούμενης,**  **o/η εκπαιδευτικός τους δίνει ένα λευκό χαρτί Α4 κι εκεί τα παιδιά γράφουν σε σχεδιασμένα πλαίσια (συννεφάκια, φεγγαράκια) τους λόγους για τους οποίους επιλέγουν αυτόν τον τρόπο μετακίνησής τους από το σπίτι στο σχολείο.**  **Στη συνέχεια ζωγραφίζουν με χρωματιστούς μαρκαδόρους εικόνες σχετικές με το θέμα (π.χ. πεζούς, ποδήλατα, αυτοκίνητα, λεωφορεία, φανάρια, δρόμους κ.τ.λ.).**  **Στο τέλος το κάθε παιδί παρουσιάζει την εργασία του στην τάξη και εξηγεί τον τρόπο δουλειάς.** |
| **Τα παιδιά θα πρέπει να  έρθουν σε επαφή με απλό και παιγνιώδη τρόπο με τα βασικά σημεία του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας για πεζούς, ποδηλάτες και επιβάτες.** | **Τίτλος**  **Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας για παιδιά**    **2** | **Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί απλά και κατανοητά στα παιδιά τι είναι οι κανόνες κυκλοφορίας και  Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας και σε τι χρησιμεύουν στην καθημερινή μας ζωή. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός διανέμει στα παιδιά ατομικά το φύλλο εργασίας**  **Στην 2η δραστηριότητα και σε συνέχεια της προηγούμενης, ο/η εκπαιδευτικός διανέμει στα παιδιά σημεία του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας που τους ενδιαφέρουν**  **τη συνέχεια εντοπίζουν με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού τα κυριότερα σημεία και τα ξαναγράφουν είτε με απλούστερο τρόπο είτε με χιουμοριστικό είτε με μορφή ποιήματος. Σκοπός της δραστηριότητας αυτής είναι να μεταποιήσουν ένα γραπτό κείμενο που είναι γραμμένο με λόγο τυπικό και «ξύλινο» για τα παιδιά σε ένα παρόμοιο απλούστερο, φιλικότερο και πιο κατανοητό, χωρίς να τροποποιηθεί το νόημά του.** |
| **Τα παιδιά θα πρέπει να κατανοήσουν και να μάθουν να εφαρμόζουν τους βασικούς κανόνες πεζής μετακίνησής τους.** | **Τίτλος**  **Μετακινούμαι με ασφάλεια πεζός**    **3** | **Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός συζητά με τα παιδιά για τις συνήθειές τους στην πεζή μετακίνηση. Ακούει προσεκτικά τις συμπεριφορές τους και δίνει τη δυνατότητα να εντοπίζονται τα λάθη από την ολομέλεια της τάξης.**  **Για την 2η δραστηριότητα, προτείνεται το φύλλο εργασίας: «Μετακινούμαι με τα πόδια»**  **Ο/η εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά, μέσα από 4 ασκήσεις μαθαίνουν πώς να μετακινούνται με τα πόδια με τρόπο ασφαλή.** |
| **Τα παιδιά θα πρέπει να κατανοήσουν και να εφαρμόζουν τους βασικούς κανόνες οδήγησης ποδήλατου.** | **Τίτλος**  **Οδηγώ ποδήλατο**    **4** | **Στην 1η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ατομικά ένα φύλλο εργασίας «Κυκλοφορώ με το ποδήλατο»**  **Τους ζητά να παρατηρήσουν 10 άτομα και να ξεχωρίσουν ποια από αυτά έχουν επικίνδυνη ή προσεχτική συμπεριφορά με το ποδήλατό τους. Επίσης τους ζητά να βάλουν σε σειρά ενέργειες που πρέπει να κάνουν, ώστε να είναι ασφαλείς, όταν πρέπει να σταματήσουν στο φανάρι με το ποδήλατό τους.**  **Στην 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας με τίτλο  «Πώς λειτουργεί το ποδήλατό μου» έτσι ώστε το ποδήλατο να είναι στην καλύτερη δυνατή κατάσταση, για να είναι ασφαλές.** |
| **Τα παιδιά θα πρέπει να ευαισθητοποιηθούν  στη χρήση της ζώνης στο αυτοκίνητο και στη σωστή συμπεριφορά τους ως επιβάτες λεωφορείου.** | **Τίτλος**  **Μετακινούμαι με ασφάλεια ως επιβάτης**    **5** | **Στην 1η δραστηριότητα,  ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας με τίτλο: «Η σωστή θέση στο αυτοκίνητο»**  **το οποίο απεικονίζει τις σωστές θέσεις στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου για τα παιδιά, σε κάθε ηλικιακή ομάδα. Συζητά μαζί τους και ακούει τις απόψεις τους και τις προσωπικές τους εμπειρίες.  Συζητούν για το βάρος και το ύψος τους και για ποιο λόγο ο σωματότυπός τους είναι σημαντικός για την επιλογή του καθίσματος ασφάλειας.**  **Στην 2η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ως αφόρμηση το φύλλο εργασίας: «Χρησιμοποιώ τα μέσα μαζικής μεταφοράς» Με το φύλλο αυτό δίνει στους μαθητές τις ασκήσεις που εμπεριέχονται σε αυτό, για να διερευνηθούν οι στάσεις των παιδιών ως επιβάτες σε λεωφορείο και κατόπιν να**  **ακολουθήσει συζήτηση για τις σωστές ή λανθασμένες συμπεριφορές τους.** |
| **Τα παιδιά θα πρέπει να θυμηθούν τα οδικά σήματα με παιγνιώδη τρόπο.** | **Τίτλος**  **Σήμανση και παιχνίδι**    **6** | **Για την 1η δραστηριότητα προτείνεται το φύλλο εργασίας: «Μαντεύω την πινακίδα-Επιτραπέζιο παιχνίδι»**  **το οποίο αποτελεί μέρος του υλικού ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ. Ουσιαστικά, η δραστηριότητα αυτή είναι η κατασκευή ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού και η υπενθύμιση των οδικών σημάτων, μέσα από αυτό.**  **Κανόνες του παιχνιδιού:**  **•    Ο/η εκπαιδευτικός βοηθά τα παιδιά να κατασκευάσουν 20 κάρτες με οδικά σήματα.**  **•    Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες,**  **•    Κάθε ομάδα έχει έναν αρχηγό ΤΡΟΧΟΝΟΜΟ. Όλοι με τη σειρά τους γίνονται ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΙ.**  **•    Για κάθε κάρτα μετράμε 1 λεπτό**  **•    Ο ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΣ της μιας ομάδας σηκώνει μία κάρτα, τη βλέπει μόνο αυτός και γυρίζει το χρονόμετρο για 1λ. Περιγράφει με ταχύτητα το θέμα της κάρτας, χρησιμοποιώντας λέξεις και φράσεις που βοηθούν στο να κατανοήσει η ομάδα του το οδικό σήμα που περιγράφει. Αν η ομάδα του βρει το θέμα, συνεχίζει με τον ίδιο τρόπο με άλλη κάρτα. Αν η ομάδα αποτύχει να βρει το οδικό σήμα, συνεχίζει με τον ίδιο τρόπο η άλλη ομάδα. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα αναγνωρίσει τα περισσότερα σήματα** |
| **Δίνουμε στα παιδιά τη δυνατότητα με δύο φύλλα εργασίας να αναστοχαστούν όσα έμαθαν στο Εργαστήριο Δεξιοτήτων για την εκπαίδευση οδικής ασφάλειας και να δημιουργήσουν δικές τους προτάσεις ορθής συμπεριφοράς, έχοντας ως βάση της νέας τους γνώσης.** | **Τίτλο**  **Όσα πρέπει και δεν πρέπει**  **7** | **Οι δύο αυτές δραστηριότητες αποτελούνται από δύο Φύλλα Εργασίας: «Πρέπει να….και δεν πρέπει να…» για επανάληψη της ενότητας, τα οποία ο/η εκπαιδευτικός διανέμει ατομικά στους μαθητές/τριες και με απλά και κατανοητά λόγια τους προτρέπει να τα συμπληρώσουν. Η συμπλήρωση των «πρέπει» και «δεν πρέπει» γίνεται, κατόπιν επιλογής προτεινόμενων φράσεων.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**  **Προτεινόμενες δραστηριότητες με έτοιμα Φύλλα Εργασίας από το υλικό ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ** [**https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19228**](https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19228)**( επιλέγουμε Θεματικό Άξονα Ζω Καλύτερα Ευ Ζην Δημοτικό. Στη συνέχεια πηγαίνω στην ενότητα Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια και επιλέγω Οδική Ασφάλεια ( Δρ. Κ. Θεοδοσέλη ) και Ο ΔΡΟΜΟΣ ΚΑΙ ΕΓΩ  για το Δημοτικό Σχολείο.** | | | | | |
| ***Σημειώσεις:***  **Αξιολόγηση Προγράμματος- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης:**  **Η αξιολόγηση – συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός θα γίνει με ερωτηματολόγιο που βασίζεται στους στόχους του προγράμματος.** | | | | | |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | **Δημοτικό Σχολείο Ν. Πετριτσίου** | | | **ΤΜΗΜΑ Ε’** | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023** | |
| **Θεματική** | **Ζω καλύτερα – Ευ ζην** | | | **Υποθεματική** | **Ψυχική και συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη** | |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | **Ε΄ΤΑΞΗ** | | | | |
| **Τίτλος** | | **Κάπνισμα; Όχι εμείς!** | | | | |
|  | | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | | **Συνεργασία, υπευθυνότητα, ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών, αυτομέριμνα, κριτική σκέψη** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Εισαγωγή των μαθητών στην έννοια της εξάρτησης και στην ιδέα της προσωπικής διαφοροποίησης** | **Τίτλος…Μαθαίνω για τη Νικοτίνη** | **Παιχνίδι με τα χέρια**  **Συζήτηση για καλές και κακές συνήθειες**  **Ανάγνωση ιστορίας** |
| **Ενημέρωση των μαθητών**  **για τις συνέπειες του καπνί-**  **σματος στον οργανισμό**  **Να καταλάβουν οι μαθητές ότι η υγιεινή διατροφή, η**  **αποχή από το κάπνισμα και**  **το αλκοόλ, και η σωματική**  **άσκηση προστατεύουν τον**  **οργανισμό** | **Τίτλος…Οι 4.000 βοηθοί της Δόνας Νικοτίνης**  **2** | **Παιχνίδι Το κυνηγητό της μάγισσας**  **Καπνίστρως**  **Προβολή video «το πείραμα**  **με το μπουκάλι και το τσιγάρο»**  **παντομίμα «Φαντάζομαι έναν καπνιστή**  **μετά από 20 χρόνια»** |
| **Ενίσχυση της κριτικής**  **σκέψης των παιδιών**  **Αναγνώριση των**  **κρυμμένων μηνυμάτων της**  **διαφήμισης**  **Ενίσχυση της ικανότητας**  **των παιδιών για αυτοπρο-**  **στασία από τις διαφημίσεις** | **Τίτλος……«Το καλά κρυμμένο μυστικό**  **της Δόνας Νικοτίνη**  **3** | **Παιχνίδι με τίτλο :«Η χιονάτη και οι ηλεκτρικές**  **της συσκευές…»**  **Συζήτηση για τις συνέπειες του καπνίσματος στον οργανισμό**  **Φτιάχνουμε μια αντιδιαφήμιση για το κάπνισμα** |
| **Συνειδητοποίηση της**  **δύναμης που έχει η γνώμη**  **των άλλων στη ζωή,**  **• Αναγνώριση της δυνα**  **τότητας της διαφοροποίησης**  **από την αρνητική πίεση** | **Τίτλος……«Η Αλεπού με την κομμένη ουρά»**  **4** | **Παιχνίδι**  **Αφήση του μύθου του Αισώπου «Η αλεπού με την κομμένη ουρά»**  **Παιχνίδι «Για να είμαστε ίδιοι»** |
| **Nα αναγνωρίσουν τις προ-**  **σωπικές τους αδυναμίες**  **που θα μπορούσαν να τους**  **οδηγήσουν στη δοκιμή του**  **τσιγάρου • Nα ενδυναμώσουν στοιχεία**  **του χαρακτήρα τους που**  **θα τα προστατεύουν από**  **επιβλαβείς συμπεριφορές**  **και το κάπνισμα** | **Τίτλος«Τα αλεξίσφαιρα μπλουζάκια»**  **5** | **Παιχνίδι«Ας γίνουμε οργανοπαίκτες»,**  **Ζωγραφική σχετική με στοιχεία του χαρακτήρα των μαθητών,**  **Συζήτηση σχετικά με την παραπάνω δραστηριότητα** |
| **Να αναγνωρίσουν το δικαί-**  **ωμά τους να διαφοροποιη-**  **θούν από τους συνομηλί-**  **κους**  **• Να ενδυναμώσουν την**  **προσωπική τους κρίση** | **Τίτλος «Η Μαριονέτα… Νιώθει;»**  **6** | **Παιχνίδια «Το εκκρεμές …» και «Η Μαριονέτα»** |
| **Να αναγνωρίσουν τις**  **επιρροές που δέχεται ένα**  **παιδί, ένας έφηβος**  **• Να κατανοήσουν την επιρ-**  **ροή της οικογένειας, των**  **συνομηλίκων και του περι-**  **βάλλοντος στην καπνιστική**  **συμπεριφορά** | **Τίτλος «Ποια είναι τα νήματα που κινούν**  **τη Μαριονέτα;»**  **7** | **Το παιχνίδι της**  **Διελκυστίνδας, συζήτηση και παιχνίδι «Η μαριονέτα και τα τσιγάρα»**  **Παιχνίδι: «Φτου ξελευτερία»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**  **Χάρτης με συναισθήματα, ιστορία με τίτλο : «Ο Τσιπιλός και οι φίλοι του συναντούν**  **τη Δόνα Νικοτίνη», Προβολή video «το πείραμα με**  **το μπουκάλι και το τσιγάρο» watch?v =9MQNzWoSAGI, , ιστορία με τίτλο : «Η αλεπού με την κομμένη ουρά», εικόνες με ζωγραφισμένο ρουχισμό, μαριονέτα** | | | | | |
| ***Σημειώσεις:*** | | | | | |
| **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** | | | | | |
| **ΣΧΟΛΕΙΟ** | **ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ν. ΠΕΤΡΙΤΣΙΟΥ** | | | **ΤΜΗΜΑ ΣΤ΄** | **ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022-2023** |
| **Θεματική** | **Ζω καλύτερα – Ευ ζην** | | | **Υποθεματική** | **Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση** |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**  **(που προτείνονται)** | | **ΣΤ΄ ΤΑΞΗ** | | | |
| **Τίτλος** | | **«Σεξουαλική αγωγή-Το σώμα ΜΟΥ»** | | | |
|  | | | | | |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | | | **• Να καλλιεργήσουν δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)**  **• Να καλλιεργήσουν δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)**  **• Να καλλιεργήσουν υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα,**  **• δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης μέσω επίσκεψης σε ιστοσελίδες του διαδικτύου.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | **Εργαστήριο** | **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **Να περιγράψει ο κάθε μαθητής τον εαυτό του σε μια ταυτότητα και να αναλύσει τρόπους προστασίας του σώματός του.** | **Η ταυτότητά μου:**  **Το σώμα ΜΟΥ**  **1** | **Φύλλο εργασίας 1 και 10 του προγράμματος Αγωγής Υγείας το Σώμα μου «Το σώμα μου είναι δικό μου! Το αγαπώ και το σέβομαι!» ΦΟΡΕΑΣ: ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Π.Ε. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**  [**https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=41952**](https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=41952) |
| **Να περιγράψουν τον εαυτό τους με λέξεις και εν συνεχεία με μία παράγραφο.** | **ΤΙ ΚΡΥΒΕΙ Η ΛΕΞΗ**  **2** | **Σελ. 33 του βιβλίουΑγωγής Υγείας**  [**file:///C:/Users/user/Desktop/%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%97%20%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91.pdf**](file:///C:/Users/user/Desktop/%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%97%20%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91.pdf) |
| **Να αποτυπώσουν την εικόνα του εαυτού τους προκειμένου να εντοπίσουν τα επιμέρους εξωτερικά χαρακτηριστικά τους.** | **ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ :Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ**  **3** | **Ζωγραφική αποτύπωση των εξωτερικών χαρακτηριστικών του καθενός σε χαρτί, όπου ο κάθε μαθητής/τρια θα αποτυπώσει την εξωτερική του εικόνα (αυτοεικόνα).**  **ΣΕΛ 25 τουβιβλίουΑγωγήςΥγείας**  [**file:///C:/Users/user/Desktop/%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%97%20%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91.pdf**](file:///C:/Users/user/Desktop/%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%97%20%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91.pdf) |
| **Να εντοπίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τα θετικά στοιχεία του εαυτού τους.** | **Ο ΚΑΛΥΤΕΡΟΣ ΜΟΥ ΕΑΥΤΟΣ**  **4** | **Σελ. 26 του βιβλίου Αγωγής Υγείας**  [**file:///C:/Users/user/Desktop/%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%97%20%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91.pdf**](file:///C:/Users/user/Desktop/%CE%91%CE%93%CE%A9%CE%93%CE%97%20%CE%A5%CE%93%CE%95%CE%99%CE%91%CE%A3%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%91.pdf) |
| **Να γνωρίσουν και να εντοπίσουν το αναπαραγωγικό σύστημα του ανθρώπου** | **ΤΟ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ**  **5** | **Μελέτη του βιβλίου Φυσικής Ερευνώ και ανκαλύπτω (Βιβλίο μαθητή ) και του αντίστοιχου Διαδραστικού Βιβλίου**  [**http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2011/Fysika\_ST-Dimotikou\_html-empl/index\_13.html**](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2011/Fysika_ST-Dimotikou_html-empl/index_13.html) |
| **Να εξασκηθούν σε ασκήσεις εντοπισμού των επιμέρους αποτελούμενων οργάνων του αναπαραγωγικού συστήματος του ανθρώπου.** | **Το αναπαραγωγικό Σύστημα: εξάσκηση στο βιβλίο μου!**  **6** | [**http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/classcoursespdf.jsp?classcode=K06**](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/classcoursespdf.jsp?classcode=K06)  **Μελέτη του τετραδίου εργασιών του Ερευνώ και ανακαλύπτω** |
| **Να εργαστούν ομαδικά για την υλοποίηση κολάζ με σκοπό την δημιουργία του δικού τους ανθρώπου.** | **Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΜΑΣ**  **7** | **Δημιουργία ομαδικού κολάζ για την διακόσμηση της τάξης μέσω δημιουργικής έκφρασης** |

|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**  **Αγωγή Υγείας. Σεξουαλική Αγωγή - Διαφυλικές Σχέσεις. Ηλικία: 11-14 ετών. Τετράδιο Μαθητή. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ,ΕΙΝ.**  **Βιβλίο Φυσικής Στ΄ Τάξης « Ερευνώ και ανακαλύπτω»**  **Τετράδιο εργασιών βιβλίου Φυσικής « Ερευνώ και ανακαλύπτω» Στ΄ Τάξη**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs/1658-3-seksoualiki-diapaidagogisi**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs/1658-3-seksoualiki-diapaidagogisi) |
| ***Σημειώσεις:***  ***ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΑΠΌ ΤΟΝ ΟΚΤΩΒΡΗ ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΔΕΚΕΜΒΡΗ*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |